

Министерство образования РФ
ФГБОУ ВПО «Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Посыпанова О.С., Косов А.В.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ НАПИСАНИЯ КУРСОВЫХ
И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

для студентов, обучающихся по направлениям
030300.62 - Психология,
080400.62 - Управление персоналом, специальностям
030301.65 - Психология служебной деятельности,
030401.65 - Клиническая психология

Учебно-методическое пособие

Калуга, 2013

Печатается по решению заседания кафедры социальной и организационной психологии КГУ им. К.Э. Циолковского. Протокол № 2 от 19 сентября 2013 года

Посыпанова О.С., Косов А.В., Методические указания для написания курсовых и выпускных квалификационных работ. Для студентов, обучающихся по направлениям 030300.62 – Психология и 080400.62 - Управление персоналом, специальностям 030301.65 - Психология служебной деятельности и 030401.65 - Клиническая психология / Учебно-методическое пособие – Калуга: Изд-во КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013, 32 с.

Авторы:

Посыпанова Ольга Сергеевна - кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и организационной психологии КГУ им. К.Э. Циолковского.

Косов Александр Владиславович - кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и организационной психологии КГУ им. К.Э. Циолковского,

Рецензенты:

Краснощеченко И.П. – доктор психологических наук, доцент, декан факультета психологии Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, профессор кафедры социальной и организационной психологии,

Кашапов М.М. – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии развития и акмеологии Ярославского государственного университета им. П.В. Демидова

Методические указания содержат требования к выполнению, содержанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ. Предназначены для студентов дневного и вечернего отделений факультета психологии КГУ им. К.Э. Циолковского.

© Посыпанова О.С., 2013

© Косов А.В., 2013

© КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения о научно-исследовательской работе студентов на факультете психологии	4
2. Основные требования к курсовой работе, курсовому проекту и выпускной квалификационной работе	8
2.1. Нормативы научной работы	8
2.2. Требования к формулировке темы исследования	9
2.3. Требования к содержанию научной работы студента (Критерии для оценки научной работы)	10
2.4. Порядок подготовки научной работы	11
2.5. Обязанности научного руководителя курсовой и выпускной квалификационной работы	13
2.6. Процедура защиты студенческой научной работы	13
3. Структура и содержание работы	16
3.1. Содержание	16
3.2. Примерный план введения научной работы по психологии	17
3.3. Примерный план теоретической главы	20
3.4. Примерный план эмпирической главы	20
3.5. Написание выводов, заключения и библиографии	21
3.6. Самые частые смысловые ошибки при написании научных работ на факультете психологии	22
4. Оформление курсовой и выпускной квалификационной работы	24
4.1. основные требования к оформлению текста	24
4.2. Оформление содержания (оглавления) работы	24
4.3. Оформление заголовков	24
4.4. Оформление терминов и символов	25
4.5. Оформление ссылок и литературные источники	25
4.6. Оформление таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем	26
4.7. Оформление списка литературы	28
Приложения	
1. Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы	31
2. Образец оформления титульного листа курсовой работы / курсового проекта	32

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПСИХОЛОГИИ КГУ ИМ. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО

Студенты, обучающиеся на факультете психологии КГУ им. К.Э. Циолковского по направлениям 030300 Психология и 080400 Управление персоналом, пишут курсовые работы и курсовые проекты на первом, втором, третьем и четвертом курсах, по одной в каждом учебном модуле. Затем на 4 курсе защищают Выпускную квалификационную работу (как синонимы – ВКР и дипломная работа).

Студенты, обучающиеся по специальностям 030301 Клиническая психология и 030401 Психология служебной деятельности, пишут курсовые работы и проекты на первом, втором, третьем, четвертом и пятом курсах. Выпускную квалификационную работу представляют на последнем курсе обучения.

Курсовые работы и проекты проходят защиту перед научным руководителем, по итогам которых он выставляет оценку или возвращает текст на доработку. Выпускная квалификационная работа проходит, как правило, три предварительных защиты. После последней предзащиты комиссия составляет список студентов, допущенных до защиты работы, деканат готовит приказ о допуске к защите ВКР, который затем подписывается ректором.

Курсовые и дипломные работы хранятся в Архиве вуза в течение 5 лет.

Студент выбирает научного руководителя и уточняет у него возможность руководства, до даты, указанной деканатом. После этой даты научного руководителя назначает деканат. Прикрепление студентка к научному руководителю закрепляется «Распоряжением по факультету психологии», подписанным деканом.

Курсовая и выпускная квалификационная работы - самостоятельные творческие исследования определенных проблем, имеющих научно-прикладное значение, поэтому для выполнения указанных видов исследовательской работы студентам необходимо опираться на знания, полученные при изучении учебных теоретических курсов, выполнении лабораторно-практических работ, заданий учебных практик.

Курсовая и выпускная работы являются важным средством контроля за научно-практической подготовкой будущих специалистов, способствуют более сознательному овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, прививают интерес к научным исследованиям, позволяют увязывать теоретические положения с практикой, обобщать и

сравнивать опыт успешных практиков со своим, самостоятельно разрабатывать отдельные вопросы изучаемого курса, осмысливать проблемные ситуации.

Курсовая и выпускная работы показывают, насколько студент овладел умениями пользоваться научной литературой, анализировать ее, осуществлять исследование, и последовательно, грамотно, обоснованно оформлять и излагать результаты собственных научных исследований в доступной литературной форме, при этом важнейшей чертой курсовых и выпускных работ является их профессиональная направленность, проявляющаяся как в формулировке темы, так и в содержании.

Курсовая и выпускная работы в значительной мере сходны по своей структуре и оформлению. Но поскольку выпускная работа имеет целью отразить уровень всей полученной студентом в ходе обучения подготовки, продемонстрировать сформированность умений исследовательской работы, данный вид НИРС отличается от курсовой работы более высоким уровнем сложности решаемых исследовательских задач и способов их достижения, глубиной их проработки, что отражается в содержании и объеме.

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) представляет собой самостоятельное законченное эмпирическое исследование на заданную тему, написанное лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении автора работать с литературой, проводить эмпирическое исследование, обрабатывать и интерпретировать его результаты, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы.

ВКР бакалавра может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

В психологических науках:

Курсовая работа – это **научно-исследовательская** работа студента, имеющая целью выявить глубинные психологические закономерности изучаемого феномена или взаимосвязи двух феноменов.

Курсовой проект – это **прикладная** работа студента, имеющая целью подготовить внедрение какой-либо психологической инновации в организацию или сообщество.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это также научно-исследовательская итоговая работа студента, показывающая многообразие его психологических компетенций, усвоенных на факультет психологии. Допускается написание ВКР по проектному типу.

Подготовка и защита контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ - важный элемент учебного процесса, обязательный

для студентов факультета психологии всех специальностей и направлений подготовки, обучающимся на дневном и очно-заочном (вечернем) отделении.

Целью научной работы студентов является овладение следующими компетенциями, рекомендуемыми ФГОС «Психология», «Психология служебной деятельности» и «Клиническая психология», «Управление персоналом»:

1. способностью к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
2. способностью к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
3. способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
4. способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;
5. способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
6. способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования;
7. способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования;
8. способностью планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований;
9. способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований;
10. способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований;
11. способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики;
12. способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
13. способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, об-

работки и передачи информации, использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач;

14. способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач ;

2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ, КУРСОВОМУ ПРОЕКТУ И ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

2.1. Нормативы научной работы

На первом курсе курсовая работа подразумевает собой теоретическое исследование, в котором делается акцент на анализ и синтез литературных данных.

Объем работы – 25-35 страниц (без учета приложений).

Литературных источников – не менее 20. В тексте работы должны быть ссылки на все источники, указанные в списке литературы.

На втором и последующих курсах курсовая работа представляет собой законченное научное исследование, состоящее из теоретической и эмпирической глав. Курсовой проект – инновационную подробно описанную идею по внедрению инструментария согласно специальности или направлению подготовки. Проект состоит из теоретической, аналитической и проектной глав.

На втором курсе:

Объем курсовой работы – 40-45 страниц (без учета приложений).

Выборка около 15 человек

Диагностических методик – 1-2.

Корреляционной обработки не требуется.

Литературных источников – 30-35. В тексте работы должны быть ссылки на все источники, указанные в списке литературы.

На третьем и последующих курсах:

Рекомендуемый объем курсовой работы – 60 страниц (без учета приложений).

Выборка около 30 человек.

Диагностических методик – 2-3, в зависимости от их уровня сложности.

Рекомендуется исследование сопоставительного характера. Корреляционная часть обязательна.

Литературных источников – 40-45. В тексте работы должны быть ссылки на все источники, указанные в списке литературы.

Требования к выпускной квалификационной работе:

Объем работы – 70-80 страниц (без учета приложений)

Рекомендуемая выборка – 50 человек.

Диагностических методик – 4 (допускается от 3 до 5 в зависимости от сложности методики).

Корреляционная часть обязательна.

Литературных источников – 50. В тексте работы должны быть ссылки на все источники, указанные в списке литературы.

Список литературы (библиография) должен быть оформлен по ГОСТ.

2.2. Требования к формулировке темы исследования

Тема курсовой работы по дисциплине должна четко соответствовать дисциплине и, как правило, предоставляется преподавателем данной дисциплины.

Тема ВКР студентов, обучающихся по направлению 030300 Психология может быть написана по абсолютно любому направлению психологии. Для студентов, обучающихся по специальности 030301 Психология служебной деятельности и специальности 030400 Клиническая психология темы научных исследований или прикладных проектов **не** могут выходить за рамки специальности! Даже при использовании интегрального подхода и при междисциплинарных исследованиях необходимо ставить акцент на психологии!

Тема выпускной квалификационной работы и курсовой работы по итогам учебного года формулируется студентом совместно с научным руководителем, затем утверждается (или не утверждается) на заседании кафедры. Изменение темы исследования возможно только в особых случаях.

Тема исследования, его цель, предмет, теоретическая часть и эмпирическая часть должны быть идентичны.

Тема научной работы должна быть:

1. Конкретной. Если тему невозможно полностью раскрыть в рамках студенческой работы, ее необходимо конкретизировать, сделать более узкой

2. Измеримой – все заявленные параметры можно померить с помощью психологического инструментария.

3. Достижимой – по итогам исследования студент должен дать четкий ответ на вопрос, заявленный в теме. К примеру, если тема «Взаимосвязь параметра X с параметром Y», то по итогам исследования можно заявить одной фразой, что X и Y связаны таким-то образом.

4. Связанной с нуждами Калужской области, вносящей вклад в обеспечение психологического комфорта калужан

Предпочтительно, если студент разрабатывает единую научную проблематику, и темы его курсовых работ являются смысловым продолжением и усложнением от младших курсов к старшим.

НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПСИХОЛОГИИ РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ СУБЪЕКТНЫЙ ПОДХОД, т.е. поддерживается образовательная среда, в которой студент совместно с преподавателями ищет точки раскрытия своего творческого, прикладного и научного потенциала. В связи с этим не предусмотрено неизменного списка тематики выпускных квалификационных работ, но присутствует перечень достаточно широких направлений, разрабатываемых преподавателями факультета, внутри которых студент, исходя из своих субъектных предпочтений, совместно с научным руководителем, формулирует тему научного исследования. Таким образом обеспечивается уникальность каждого исследования.

2.3. Требования к содержанию научной работы студента (Критерии для оценки научной работы студента)

1. Психологичность исследования. Важно, чтобы даже при использовании системного и интеграционного подходов это была работа по психологии, без явного уклона в менеджмент, маркетинг, педагогику, юриспруденцию, филологию и т.п.

2. Уровень актуальности и практической значимости проблематики исследования, в частности для Калужской области.

3. Уровень проработанности теоретического материала: обзор литературы, всесторонне отражающий наработки отечественных и зарубежных ученых по данной теме. Приветствуется не просто реферирование литературы, но и анализ, сравнение и сопоставление взглядов разных ученых, на основе которых студент формулирует свою авторскую позицию.

4. Взаимосвязь теоретического и эмпирического материала. Соответствие темы исследования его содержанию.

5. Подбор диагностического инструментария и выборки исследования.

6. Уровень обработки результатов исследования.

7. Уровень интерпретации результатов исследования (глубина анализа).

8. Уровень рекомендаций, данных студентом целевой аудитории.

9. Качество оформления работы.

10. Уровень самостоятельности проведенного исследования. Исследование должно быть проведено студентом самостоятельно, с привлечением других лиц только в качестве испытуемых или экспертов. Дубли-

рование и копирование исследований, проведенных другими авторами (плагиат) категорически запрещено. Ценится наличие элементов самостоятельного научного творчества, формулировка и обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем теории и практики психологии, самостоятельный характер изложения материала и формулировка выводов по результатам проведенного исследования.

11. Творческий подход. Есть темы, которые в разных комбинациях исследуются студентами из года в год – они не ценятся. Ценятся интересная тема, подбор инновационных методик, авторские методики и любое другое проявление креативности.

Оценку за курсовую работу выставляет научный руководитель, за ВКР – Государственная Аттестационная комиссия.

Научный руководитель курсовой работы/проекта или комиссия на предварительной защите могут признать работу неудовлетворительной по следующим критериям:

1. Исследование непсихологично.
2. Тема исследования не соответствует его содержанию.
3. Исследование не проведено или проведено частично. Его результаты не обработаны или обработаны частично. Его результаты обработаны, но не проинтерпретированы, или проинтерпретированы частично. Теоретическая часть не соответствует эмпирической.
4. Текст работы не соответствует требованиям культуры оформления: имеется множество орфографических ошибок, текст не отредактирован, неряшливо оформлен.
5. Исследование представляет собой полный или частичный плагиат.

Если курсовая работа признана неудовлетворительной, она возвращается студенту на доработку.

В случае, если студент не прошел предварительную защиту ВКР или комиссия сочла работу неудовлетворительной, студент не допускается до защиты и отчисляется из вуза. В остальных случаях работа допускается до защиты. Если ВКР признана неудовлетворительной на защите, студент отчисляется из вуза.

2.4. Порядок подготовки научной работы

Работа над курсовой или выпускной квалификационной работой не должна откладываться на последние дни. Относиться к ней надлежит со всей ответственностью и добросовестностью. Только систематический, правильно спланированный и организованный труд позволит добиться хо-

рошего результата точно к установленному сроку.

Порядок подготовки работы обычно включает следующие основные этапы:

1. Определить для себя общее направление исследования, а затем тему исследования. Вместе с научным руководителем выбрать уточнить тему и составить примерный план.

2. Подобрать литературу – собрать весь массив литературы, пролистывая ее «по диагонали», улавливая научные тенденции. В ходе подбора литературы тема исследования может быть скорректирована.

3. Изучить литературу и сделать ее обзор - теперь внимательно прочитайте весь собранный массив литературных источников, начиная с самых главных и подробных, а не с тех, которые были первыми обнаружены! Это позволит составить целостную научную картину. Работу необходимо сопровождать конспектированием этих источников. Ценится, когда в обзоре литературы присутствует, условно говоря, пересказ, а не огромные «куски» авторского текста. Ценятся только краткие цитаты, которые иллюстрируют глубину авторского мнения. Правила оформления ссылок на авторство см. ниже. Помните, что чем больше авторов Вы упомянули в первой главе, тем лучше. А включение в обзор литературы текста без упоминания его автора или ссылки на источник считается плагиатом.

4. Подобрать диагностический инструментарий, выборку и базу исследования. Выбрать тесты, составить анкету, план глубинных интервью и т.п. Если Вы составили авторскую анкету или интервью, то проведи «пилотный вариант» - апробировать методики на выборке из нескольких человек. Содержание всех методик должно быть идентично теме исследования и содержанию обзора литературы (первой главы). Одновременно с этим необходимо определиться с выборкой и местом проведения исследования. Решите, каков будет главный критерий формирования выборки, какая это будет выборка по полу, возрасту, социальному положению и т.п. То, какая будет выборка, зависит от цели исследования. Запланируйте выборку на несколько человек больше, чем нужно, поскольку не все люди возвращают тесты, некоторые отвечают не на все вопросы.

5. Провести батарею методик на запланированной выборке и собрать результаты.

6. Провести «ручную» обработку результатов исследования. Обработайте каждый проведенный тест, опросник и т.п. Когда все результаты посчитаны, создаются сводные таблицы в удобной для студента форме. В сводных таблицах зафиксированы все цифры, полученные каждым испытуемым по каждой методике. Затем, по необходимости, считаются средние баллы по методике и ее шкалам в отдельности, процентные значения и т.п. и на их основе создаются диаграммы. Желательно составлять диаграммы по каждой методике, отражающие общие результаты выборки.

7. **Провести математико-статистическую обработку результатов** исследования – провести, по необходимости, корреляционный анализ, кластерный анализ, факторный анализ.

8. **Проинтерпретировать результаты исследования.** Если обработка – это подсчет цифр по методикам, то интерпретация – это «расшифровка» этих цифр. Каждую цифру, полученную в выборке (но не отдельным испытуемым) необходимо интерпретировать, то есть описать, что она означает. Также необходимо увидеть и описать общие закономерности и тонкие нюансы исследуемых феноменов.

8. **Написать полный текст работы и аккуратно его оформить.**

2.5. Обязанности научного руководителя курсовой и выпускной квалификационной работы

В соответствии с темой курсовой работы или ВКР научный руководитель :

- выдает студенту задание для подготовки к курсовой или ВКР, оказывает студенту помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения ВКР;

- рекомендует студенту необходимую основную литературу и другие источники по теме;

- консультирует студента по выбору диагностического инструментария и составлению плана эмпирического исследования

- консультирует студента по вопросам организации исследования

- консультирует студента по вопросам обработки и интерпретации результатов эмпирического исследования

- проверяет выполнение работы по частям и в целом.

- для ВКР: пишет Отзыв на работу и рекомендует рецензента. Рецензент готовит рецензию на работу.

Даты и время консультаций назначаются научным руководителем или заведующим кафедрой.

Внимание! Если студент не уложился в сроки, отведенные деканатом для выполнения курсовой или ВКР, научный руководитель имеет право не оказывать консультации.

2.6. Процедура защиты студенческой научной работы

Для защиты курсовой работы требуется:

1. сама работа в распечатанном и прошитом виде,
2. доклад (в удобном для студента виде, он не сдается)
3. по желанию – мультимедийная презентация.

Процедура защиты курсовой работы по дисциплине устанавливается заведующим кафедрой совместно с преподавателем дисциплины. Дата защиты устанавливается Деканатом.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит **пакет документов**:

1. Переплетенную ВКР
2. Автореферат ВКР
3. Мультимедийную презентацию
4. Доклад (не сдается)
5. Раздаточный материал (при необходимости)
6. Отзыв научного руководителя
7. Рецензию внешнего рецензента.

Рецензентом может являться кандидат наук, специализирующийся в данной теме, но не работающий на той же кафедре, что и научный руководитель. Рецензия должна быть заверена печатью организации, которую представляет рецензент.

Процедура защиты ВКР

По итогам последней защиты по факультету психологии выпускается распоряжение, подписанное деканом, регламентирующее список студентов, защищающих ВКР в определенную дату. На защиту ВКР каждому студенту отводится 0,5 академических часа, которые распределяются следующим образом.

В течение 7-10 минут студент выступает с докладом. Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, которая идентична докладу и изобилует иллюстративным материалом: диаграммами, графиками, схемами. Использовать таблицы на слайдах не рекомендуется, поскольку они слабочитаемы и менее информативны, чем сделанные на их основе диаграммы.

Затем члены Государственной аттестационной комиссии (ГАК) задают студенту ряд вопросов о процедуре и результатах исследования.

Потом председатель Государственной аттестационной комиссии просит выступить научного руководителя и зачитать отзыв. В случае отсутствия научного руководителя его отзыв зачитывает Председатель ГАК.

Затем Председатель ГАК зачитывает рецензию. В случае наличия в ней вопросов и замечаний студент отвечает на них.

После этого студент может выступить с финальным словом. Оценка объявляется после того, как выступили все студенты, записанные на этот день, и комиссия провела совещание.

Все ВКР и протоколы их защиты передаются в Архив вуза.

Отзыв научного руководителя ВКР

В отзыве научный руководитель характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на недостатки, определяет степень самостоятельности и творческого подхода, проявленные студентом в период написания выпускной квалификационной работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам соответствующего уровня, рекомендует выпускную квалификационную работу к защите с определенной оценкой.

Рецензия на ВКР

В рецензии должен быть дан анализ содержания и основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию (наличия собственной точки зрения автора), умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки работы. В заключение рецензент дает характеристику общего уровня выпускной квалификационной работы и ставит ей оценку. Объем рецензии должен составлять от одной до трех страниц машинописного текста.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

3.1. Содержание

Научная работа студента (курсовая или дипломная работа) должна включать в себя следующие пункты:

Титульный лист (см. Приложение)

Оглавление

Введение

Глава 1 – теоретическая (литературный обзор)

Глава 2 – эмпирическая (описание процедуры исследования, результаты обработки и интерпретация проведенных методик, корреляционный анализ, рекомендации)

Выводы (в которых представлены основные результаты без цифр; выводы должны соответствовать задачам исследования)

Заключение

Библиография

Приложения – образцы проведенных методик, сводные таблицы результатов, неосновные таблицы, графики, диаграммы, схемы.

Проектная работа (курсовой проект) должен включать в себя следующие пункты:

Титульный лист (см. Приложение)

Оглавление

Введение

Глава 1 – теоретическая (обзор литературы)

Глава 2 – аналитическая: описание предпроектной ситуации (анализ внешней и внутренней среды сообщества, диагностика проблем)

Глава 3 – проектная (описание проекта и плана его внедрения)

Выводы

Заключение, кратко описывающее все итоги работы

Библиография

Приложения – образцы проведенных методик, сводные таблицы результатов, неосновные таблицы, графики, диаграммы, схемы.

Названия глав и параграфов должны быть конкретными и отражать их содержание. Названия не должны повторяться. Ни одна из глав **не** может быть названа также как работа в целом (в противном случае наличие других глав становится излишним).

Образец титульного листа см. в приложении.

3.2. Примерный план введения научной работы по психологии

Обычно объем введения ВКР 3-4 страницы, курсовой работы – 2-3 страницы.

1. **Проблема исследования.** Проблема – это противоречие между желаемым и действительным. Нет проблемы – значит и исследование неактуально. Ответьте на вопросы: «Что не делается?», «Что не так делается?» в рамках заявленной темы. Если один из терминов, указанных в названии, неочевиден, то желательно здесь дать его рабочее определение. Если же все титульные термины понятны, их здесь определить не нужно.

2. **Актуальность темы исследования.** Ответьте на вопросы: «Почему эту тему важно изучать? Что будет, если ее не изучать?» Ответьте на этот вопрос применительно к обществу в целом, к изучаемому сообществу в частности. Проведите параллели с изучением этого аспекта в других науках

3. **Разработанность проблемы** (по желанию): укажите, какие ученые, по фамилии, изучали данную тему. К примеру, «изучением параметра X занимались психологии (далее перечень 5-7 фамилий), параметра У - ученые (далее перечень фамилий). Наиболее интересно, если список авторов будет представлен еще и в соответствии с их базовым подходом.

4. **Цель исследования.** Цель – это ожидаемый результат! Она должна быть сформулирована конкретно, измеримо, достижимо. формулируется как существительное – «изучение», «определение взаимосвязи», но не «изучить», «определить взаимосвязь...»

5. **Объект исследования** – самое главное, фундаментальное понятие в исследовании. Объект – это психологический феномен, но не люди.

6. **Предмет исследования** – то «узкое место», которое Вы изучаете. По сути, предмет, цель и тема исследования должны быть идентичны. Не является ошибкой, если сначала представлены объект и предмет, а потом цель исследования.

7. **Задачи исследования** . Задачи – это способы достижения цели. Лучше, если задачи сформулированы как направления, а не как этапы исследования. Обычно первая задача – теоретическая: изучить наработки отечественных и зарубежных ученых по теме исследования. Далее идут диагностические задачи. Если тема сформулирована по принципу «взаимосвязь X и У», то обычно вторая задача – выявить особенности параметра X, третья – диагностировать особенности параметра У. Следующая задача - корреляционная – выявить взаимосвязь между X и У. При необходимости ставят еще задачи выявить гендерные, возрастные или иные особенности исследуемого параметра. Последней задачей обычно ставят дать свод рекомендаций для целевой аудитории. Задачи оформляются как глаголы:

- изучить...,
- описать...,
- уточнить и дополнить понимание...,
- выявить...,
- систематизировать...,
- разработать... и т.д.

По итогам исследования поверьте, все ли задачи решены. Решение зада должно быть отражено в выводах.

8. Гипотеза исследования – (от греч. hypothesis - предположение) это предположение, которое выносится до начала исследования. Помните, гипотезу не доказывают, а подтверждают. Она может и не подтвердиться. При необходимости можно выдвинуть не одну гипотезу, а несколько, например Н и Н₀, то есть гипотезу и контргипотезу (противоположную гипотезу). Для выпускных квалификационных работ допускается выдвижение общей гипотезы и двух-трех частных гипотез, уточняющих неоднозначные промежуточные переменные.

9. Методы и методики исследования. Сначала описываются **теоретические методы**: анализ и синтез литературы по темам «...».

Затем **диагностические**, к примеру анкетирование, тестирование, фокусированное групповое интервьюирование. Перечисляются методики. При перечислении тестов необходимо указывать автора теста. Если в исследовании используются авторские анкеты, то необходимо давать им название, или отмечать «анкета, направленная на изучение...». Затем отмечаются **методы математической обработки**: к примеру, корреляционный анализ, с указанием конкретного коэффициента корреляции, кластерный анализ, факторный анализ. Если студент создал авторскую модель или схему (что не требуется, но допускается), то этот метод **называется теоретическим моделированием**.

10. База исследования и выборка исследования. Указывают количество участников выборки (к примеру, N=50), их возраст (от – до), пол, при необходимости социальное, финансовое, семейное положение, профессию и должности. Если выборка сделана на одной базе (в одной школе, в одной фирме), то указывают и ее. Выборка должна репрезентативной (от англ., представительной) то есть соответствовать генеральной совокупности по основным социальным параметрам, то есть, к примеру, при исследовании мотивации строителей в выборке должны быть строители разных возрастов, а не только молодые, и соотношение по полу должно быть строго таким, как в реальности. В противном случае в теме надо указать молодых строителей. Четко определите *критерий формирования выборки*. Например, при изучении мотивации строителей критерием формирования выборки будет работа по профессии строителя не менее года, при изучении

мышления младенцев – младенческий возраст.

Существуют случайные и неслучайные выборки. Основные методы формирования случайной выборки:

Метод рандомизации – «отбор вслепую» из разнородных представителей нужной группы людей.

Метод систематизации – случайным образом выбирается стартовый объект выборки. Затем устанавливается шаг $s = N/n$, (где N – объем генеральной совокупности, n – необходимый объем выборки), к примеру, вы опрашиваете каждого третьего ребенка в списке группы или каждого десятого покупателя магазина.

Метод кластеризации – случайный выбор устойчивой малой группы (групп) среди представителей сегмента (например, один школьный класс).

Методы формирования неслучайной выборки:

Локализованная выборка – опрос проводится в определенном месте.

Нарастающая выборка – в процессе опроса испытуемого просят назвать следующего респондента, наиболее квалифицированного в данной области.

Квотируемая выборка – Вы выбираете квоты – признаки, важные при проведении исследования. Выборка подбирается строго исходя из них. Например, в Вашем исследовании важна квота «возраст», тогда Вы формируете выборку так, чтобы в ней было, к примеру, по 5 человек каждого года рождения. Эти 5 человек выбираются случайно. Или важны квоты «пол» и «возраст», тогда необходимо сформировать таблицу, из которой видно количество человек каждой половозрастной категории, например, в возрасте 12 лет, три девочки этого же возраста, три мальчика 13 лет и т.д. Эти три человека в рамках одной квоты выбираются случайно.

11. **Теоретические и методологические основы исследования** - указывают тех авторов, на чьи концепции студент опирается. Обычно по одному-два ученых для каждого исследуемого явления. Этот пункт пишется по желанию.

12. **Новизна исследования.** Для курсовой работы научная новизна не требуется, для ВКР – приветствуются элементы научной новизны, поэтому данный пункт пишется по желанию студента.

13. **Практическая значимость** – это ответ на вопрос кому, где и зачем на практике будут полезны результаты данного исследования. Именно результаты, а не тема, поэтому данный пункт введения обычно дописывают, когда исследование уже проведено.

14. **Апробация работы** – на каких конференциях, семинарах, собраниях были представлены результаты данного исследования. Если таковых не имеется, то данный пункт пропускается.

15. **структура работы:** работа состоит из X глав, введения и т.п.

3.3. Примерный план теоретической главы

Обычно объем первой главы – от 30 до 50 % от объема всей работы. Не рекомендуется параграфы делить на пункты, а те – на подпункты. Если это необходимо, то можно делать подзаголовки, но не выносить их в оглавление.

Первый параграф (1.1.) обычно посвящен самому главному титульному понятию и называется, к примеру, «теоретический анализ феномена X в отечественной и зарубежной психологии»

Второй параграф (1.2.) обычно посвящен второму, менее значимому титульному понятию. **Третий** – описанию известных в литературе особенностей взаимосвязи этих двух титульных понятий.

Если одно из титульных понятий слишком широко, то оно представляется в двух параграфах. К примеру, при изучении взаимосвязи мотивации строителей с социально-психологическим климатом в бригаде возможен такой вариант: первый параграф будет посвящен трудовой мотивации в целом, второй – мотивации строителей, третий – СПК, четвертый – СПК в строительном бизнесе или СПК в рабочих бригадах. И пятый – описанным в научной литературе взаимосвязям этих параметров.

После первой главы делаются «**Выводы по первой главе**». По сути, это не выводы, а резюме, и пишется оно по алгоритму: (1) понятие X исследовали следующие ученые... В качестве базовой мы выбрали концепцию психолога Иванова И.И. Приводится базовое определение первого психологического феномена. (2) понятие У исследовали следующие ученые... Мы придерживаемся взглядов ученого Петрова П.П. Приводится базовое определение второго исследуемого феномена. (3) Взаимосвязь исследуемых феноменов изучена недостаточно... (4) Теоретический анализ позволил нам сделать предположение, что...

3.4. Примерный план эмпирической главы

Вторая глава обычно называется «Эмпирическое исследование взаимосвязи X и У». Особенно ценится, если объем второй главы больше объема первой. Рекомендуемый объем – 50-65 % от объема всей работы.

Первый параграф (2.1.) обычно посвящен описанию исследования. В него включают *подробное* описание выборки, хода исследования, всех методик.

Второй параграф (2.2) обычно посвящен обработке и интерпретации результатов тех методик, которые диагностируют первое титульное понятие. К примеру, «Мотивация строителей бригады Z». Методики – это средство достижения результата, а не сам результат, поэтому не надо смещать акценты и называть параграф «интерпретация методик на изучение

мотивации» или «интерпретация теста Замфира». Называть параграф необходимо, исходя из того, что в нем описано, а не с помощью какого метода это описано.

Необходимо проинтерпретировать каждую цифру, полученную группой испытуемых в каждом тесте! Если в исследовании принимали участие две выборки, к примеру, контрольная и экспериментальная, то обычно сначала кратко интерпретируют свод данных в первой выборке, потом во второй, а потом подробно - попарно. По итогам каждого теста рекомендуется построить сводную диаграмму.

Третий параграф посвящен обработке и интерпретации второго титульного понятия и оформляется аналогично второму.

Четвертый параграф посвящен корреляции и другим (ручным) формам нахождения взаимосвязи между исследуемыми феноменами.

Пятый параграф посвящен рекомендациям психологам или клиентам, которые автор работы создает самостоятельно, на основе проведенного исследования

3.5. Написание выводов, заключения и библиографии

Выводы по второй главе – это и есть **выводы по исследованию**.

Обычно первым (реже последним) пишут **общий вывод**: подтвердилась ли гипотез, и конкретизируют, что конкретно подтвердилось и какого рода связи обнаружены.

Затем пишут выводы исследованию: делают краткий, без цифр, вывод по каждой методике. Причем сначала по самой главной методике, соответствующей главному титульному понятию, потом по той, которая вторая по важности и т.п., затем по взаимосвязям (также без цифр). Проверкой правильности оформления выводов будет являться их полное соответствие задачам: второй вывод будет соответствовать второй задаче, третий – третьей и т.п. (если первым выводом считать вывод о подтверждении гипотезы). Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

Заключение – это «введение наоборот»: оно пишется в свободной форме, по алгоритму введения. В нем еще раз указывается, что исследование действительно актуально, цель работы достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена (или не подтверждена), выводы обоснованы, поскольку соответствуют теоретическому материалу и подкреплены математически. Далее дают субъективную характеристику процесса и результата своего труда. В заключении не следует касаться вопросов, которые выходят за рамки того, что было реально рассмотрено в работе. Необходимо дать оценку эффективности исследования, указать на уже имеющиеся

формы внедрения (если они имеют место), на то, где и как обсуждались материалы работы, какая им дана оценка. Объем заключения не должен превышать 3 страниц.

Список использованной литературы (Библиография) оформляется по установленному порядку. Он включает и себя все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также те важнейшие источники, которые были так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и примечаниях.

3.6. Самые частые смысловые ошибки при написании научных работ на факультете психологии

В первой главе:

1. Теоретическая информация представлена гораздо шире или гораздо уже, чем тема исследования. Литературный обзор должен строго отражать смысл исследования. К примеру, даже если исследование проводится по возрастной психологии, не нужно первым параграфом делать описание того, что такое возрастная психология. Также нельзя, и наоборот, чтобы какое-то понятие, заявленное в названии, осталось не раскрытым или плохо раскрытым. И тем более не нужно в теоретической части писать о том, что косвенно связано с темой исследования.
2. Не упоминаются важные источники, имеющие прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованные в доступной для студентов литературе.
3. Используются целые «куски» чужих текстов - заимствование у одного автора составляет несколько страниц.
4. Нет указания на литературные источники или такое указание является редким.
5. Дефицит информации – написано мало текста или в тексте мало смысла («налили воды»).
6. Безапелляционная критика.
7. «Однобокое» представление проблемы.
8. Есть только пересказ текстов, без их анализа студентом.
9. Недостаточное количество или отсутствие современных работ (за последние 5 лет)
10. Текст взят не из научной, а из популярной литературы.

Во второй главе

1. Эмпирическое исследование не совпадает с темой исследования или с теоретической частью.
2. Выборка не соответствует генеральной совокупности. А также вы-

борка слишком широкая или слишком узкая по одному или нескольким критериям. Например, при изучении мышления дошкольников в выборку попадают дети только 6 лет, или главным образом девочки.

3. Тестовый материал не научный, а популярный.

4. Недостаточная интерпретация данных – описано, сколько процентов респондентов обладают данной характеристикой, но не поясняется, о чем это говорит. Так, в работе идет перекоп в социологию или статистику, но не в психологию.

5. В работе отсутствует изучение взаимосвязи исследуемых параметров, нет корреляций.

6. Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части.

7. Отсутствует творческая интерпретация данных, выводы построены как констатация фактов.

В выводах

1. Отсутствуют выводы, вместо них перечисляется сделанный объем работы.

2. Выводы изобилуют цифрами.

4. ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ И ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТ

4.1. Основные требования к оформлению текста

Формат А4, с одной стороны листа

Поля: левое 3 см, правое 1 см, верхнее и нижнее по 2 см.

Шрифт Times New Roman

Кегль 14

Межстрочный интервал полуторный

Выравнивание по ширине. Не допускается кривой правый край текста!

В начале первой строки нового абзаца делается абзацный отступ.

Нумерация страниц сквозная, **внизу** страницы: в правом углу или по центру. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются, но учитываются. Приложения также нумеруются как продолжение основного текста.

Каждый параграф начинается с отдельной страницы. Исключение составляют страницы, где от предыдущего параграфа осталось пять и менее строк.

4.2. Оформление содержания (оглавления) работы

Содержание (или оглавление) оформляется на отдельном листе.

Названия глав и параграфов пишутся без кавычек.

Введение и заключение не имеют каких-либо дополнительных названий.

Указание страницы, с которой начинается соответствующая часть оглавления, является обязательным.

Названия глав оформляются так: Глава 1. (далее название), Глава 2 (далее название).

Названия параграфов могут сопровождаться знаком §, например, § 1. (далее название) или сочетанием цифр, первая из которых обозначает номер главы, а вторая - номер параграфа, например, 2.1 или 1.2.

4.3. Оформление заголовков

Заголовки оформляются по центру строки.

В конце заголовков точки не ставятся!

Названия глав в тексте работы оформляются прописными (большими, заглавными) буквами, жирным шрифтом и выравниваются по цен-

тру. Главы нумеруются «Глава 1», «Глава 2» и т.п.

Названия параграфов оформляются строчными (маленькими) буквами, также жирным шрифтом и выравниваются по центру. Параграфы нумеруются 1.1., 1.2, и т.п., где первая цифра – номер главы, вторая - номер параграфа. Или обозначаются знаком §. (§1, §2 и т.д.)

Переносы в заголовках не допускаются.

После заголовка делается дополнительный межстрочный интервал. Если заголовок не в начале страницы, то перед ним делается два межстрочных интервала. Перед подзаголовком делается один межстрочный интервал, после – тоже.

Нельзя писать заголовок в конце страницы, если на ней не умещаются две-три строки идущего за заголовком текста

Не нумеруются следующие структурные элементы работы: оглавление, введение, заключение, библиографический список. Приложения нумеруются отдельно (не 3.1, 3.2, а 1, 2, 3 и т.д.)

4.4. Оформление терминов и символов

Допускается выделение важных терминов курсивом или жирным шрифтом. Допускается выделение подзаголовков жирным шрифтом (подзаголовки в оглавление не выносятся).

Слова, заключенные в скобки, не отделяются от скобок промежутком;

Знак «тире» всегда отделяется с двух сторон пробелами, дефис - нет

После знака § и № делают пробел;

Знак % пишется после цифры без пробела;

4.5. Оформление ссылок и литературные источники

При реферировании источника указывается фамилия автора и в квадратных скобках номер источника в прикрепленном списке литературы, или просто номер источника. Например, *по мнению А. Маслоу [2], существуют следующие уровни потребностей: физиологические, в безопасности... .* Или другой вариант, который допускается, но не слишком приветствуется: *Существуют следующие уровни потребностей: физиологические, в безопасности... [2]* Здесь ссылка сделана в конце предложения или абзаца и без упоминания автора в тексте.

При указании нескольких фамилий в предложении, ссылки на них делаются после каждой фамилии: *Иванов И.И. [5], Петров П.П. [14] и Сидоров С.С. [17] отмечают необходимость включить в список потребностей потребность в сети Интернет.*

При множестве фамилий и необходимости указать год авторской идеи, ссылки оформляются по образцу: *Иванов И.И. (1967), Петров П.П. (1989) и Сидоров С.С. (2012) выдвигают идею дополнить пирамиду А. Маслоу духовными потребностями [5, 14, 17]*

Если Вы цитируете кого-то, то в квадратных скобках кроме номера источника в прикрепленном списке литературы указывается и номер страницы: *У. Шекспир [3, с. 15] отмечает, что «жизнь – игра, а люди в ней – актеры».*

Или так: *У. Шекспир отмечает, что «жизнь – игра, а люди в ней – актеры».* [3, с. 15] Разница между первым и вторым вариантом в том, что в первом ссылка сделана после фамилии, а во втором – после цитаты.

Или третий вариант: *«Жизнь – игра, а люди в ней – актеры».* [3, с. 15] Обратим внимание, что все ссылки в квадратных скобках, если они стоят в конце предложения, ставятся после точки, а не перед ней.

Внимание! Не допускаются постраничные ссылки, т.е. ссылка на литературный источник внизу страниц.

4.6. Оформление таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем

Приветствуется наличие таблиц, рисунков, графиков, схем, диаграмм как в практической, так и в теоретической главах. Желательно их создавать такими, чтобы они были понятны «сами по себе»: информативны, легко читаемы, с необходимыми подписями данных.

Если таблица, схема, рисунок, график или диаграмма единственная в тексте, то она не нумеруется. Если они больше одной страницы, то выносятся в приложение! Их переносы, когда около половины рисунка или таблицы на одном листе, другая половина на другом, запрещены. Схемы в тексте называются рисунками!

Все таблицы должны иметь название и номер. Таблицы нумеруются сквозной нумерацией (Таблица 1... Таблица 12). Знак № не ставится.

Аналогично нумеруются и оформляются рисунки (Рисунок 1... Рисунок 5), а также диаграммы.

Таблицы, рисунки и диаграммы нумеруются **отдельно**, т.е. идет отдельная нумерация для таблиц, отдельная – для рисунков, отдельная – для диаграмм.

Названия и номера таблиц, и диаграмм делаются сверху, шрифтом 10 или 12 кегля, без межстрочных интервалов, по нижеуказанному образцу. Слова «Таблица, Диаграмма» с их порядковым номером пишутся справа, курсивом, 10 или 12 кеглем. Далее без межстрочного интервала с заглавной буквы название, выровненное по центру. В названии точка не ставится.

Текст внутри таблицы рекомендуется делать 12 шрифтом, интервал единичный.

Номер и название рисунка нужно писать не вверху, а внизу.

Если в таблице, рисунке, диаграмме есть цифры, то необходимо указывать единицы измерения. На графиках обязательно указывать единицы измерения и названия осей координат.

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

В тексте обязательны ссылки на таблицы и диаграммы. Желательно, чтобы таблицы, диаграммы, рисунки находились сразу после ссылки на них. Ссылка на таблицу, к примеру, с номером «3» делается так: «В табл. 3 приведены ...». Ссылка на диаграмму делается аналогично, к примеру, «на диаграмме 12 представлены...»

Примеры Диаграмма 3

Интерес к психологии у мальчиков и девочек разных возрастов (по тесту X)

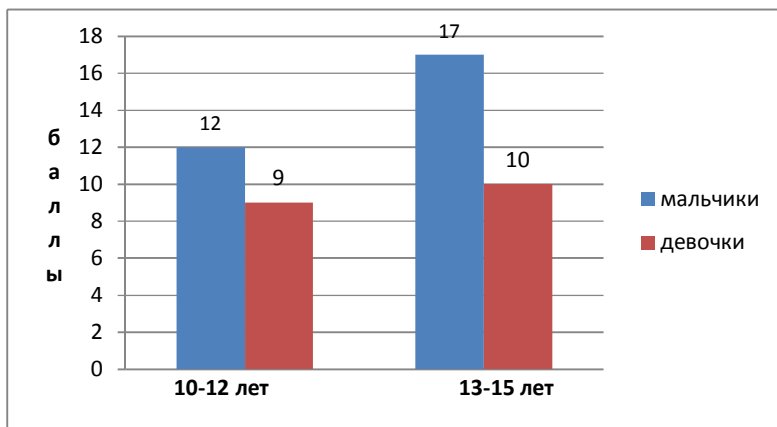


Таблица 2

Распределение средних значений параметра X в классах школы 60

Класс	Среднее значение параметра X
1 «А»	15
1 «Б»	18
2 «А»	19
« «Б»	18,5



Рис. 1. Пирамида А. Маслоу

4.7. Оформление списка литературы

В список литературы вносятся все печатные **и электронные** издания, которыми Вы пользовались: учебники, учебные пособия, монографии, статьи из книг и периодической литературы. Не забудьте источники, из которых вы брали тесты и опросники.

Используемая литература располагается под заголовком «Литература» или «Библиография» или «Список литературы» в конце работы.

Все источники приводятся на языке оригинала. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке и сквозно нумеруется. (сначала перечисляются источники на кириллице, затем на латинице). На работы, указанные в библиографическом списке, должны быть ссылки в тексте работы. Но допускается использование небольшого количества источников, которые использовались для понимания проблематики студентом и не имеют ссылок в тексте работы..

Фамилия и инициалы авторов выделяются курсивом. Инициалы указываются после фамилий и не разделяются пробелами между собой: *Иванов А.А., Петров В.В.* (Иванов, пробел, А.А. (между инициалами нет пробела, далее перед названием работы запятая не ставится)

Год, том, номер журнала и т.п. разделяются между собой и отделяются от соответствующих цифр пробелами: "1992. Т. 29. № 2." или "1992. V. 29. № 2".

Для обозначения номера как русского, так и иностранного журнала употребляется символ "№".

В названиях отечественной периодики, в которых употребляется слово "журнал", возможно сокращение до Журн.; англоязычной - до Journ.

При указании города используются общепринятые сокращения: М. (Москва), СПб. (Санкт-Петербург), Ростов н/Д (Ростов-на-Дону), L. (Лондон), N.J. (Нью-Джерси), N.Y. (Нью-Йорк) и др.

Ссылка на книгу¹:

Автор А.А. Название книги / тип книги – Город: Издательство, год, кол-во страниц.

Например, Посыпанова О.С. Экономическая психология: психологические аспекты поведения потребителей / Монография – Калуга: Изд-во КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013, 296 с.

Ссылка на статью в журнале:

Автор. Название статьи // Журнал (принятое сокращенное название). Год. Том. Номер (выпуск), страницы от – до (в конце точка не ставится)

Например, Посыпанова О.С. Товарный фетишизм как « маркетинговая религия» // Практический маркетинг. 2013. № 6 (196), с. 29-39

Ссылка на диссертационную работу:

Автор. Название работы: Дисс. ... докт. (канд.) психол. наук. Город, год. Кол-во страниц

Например, Посыпанова О.С. Социально-психологические свойства потребительских предпочтений: Дисс. ... канд. психол. наук. Самара, 2004, 196

¹ Более подробно в: ГОСТ 7.1-2003 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления"

с.

Ссылка на автореферат диссертационной работы:

Автор. Название работы: Автореф. дисс. ... докт. (канд.) психол. наук. Город, год, кол-во страниц

Например, Краснощеченко И.П. Акмеологическая концепция становления и развития профессиональной субъектности будущих психологов: Автореф. дисс. ... докт. психол. наук. М, 2012, 48 с.

Ссылки на ресурс Интернет:

Автор. Название работы // URL: адрес.

Посыпанова О.С. Социальная психология потребления. Учебное пособие // [www.psihfak.ru/.../...](http://www.psihfak.ru/.../)

Приложение 1

Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования

Калужский государственный университет им.К.Э. Циолковского

Факультет психологии

Кафедра _____

Специальность (направление) _____

Выпускная квалификационная работа

Тема: _____

Работа завершена

«__» _____ 2013 года

_____ И.О. Фамилия

Работа допущена к защите

Научный руководитель,
ученая степень, ученое звание,
должность

«__» _____ 2013 года

_____ И.О. Фамилия

Заведующий кафедрой

ученая степень, ученое звание,
должность

«__» _____ 2013 года

_____ И.О. Фамилия

Калуга, 2013

Образец оформления титульного листа курсовой работы
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования

Калужский государственный университет им.К.Э. Циолковского

Факультет психологии

Кафедра _____

Специальность (направление) _____

Курсовая работа

Тема: _____

Выполнил:

Студент _____ курса факультета психологии,
обучающийся по специальности (направле-
нию)

на очном (очно-заочном) отделении

Ф.И.О.

Научный руководитель:

ученая степень, ученое звание,
должность

Ф.И.О.

оценка _____

«__» _____ 2013 года

Калуга, 2013